



AU COLLEGE

1 Reconnaître le handicap d'un élève dyslexique ou dysphasique c'est reconnaître :

- Qu'il lui faut du temps, donc accepter sa lenteur.
- Qu'il se fatigue vite.
- Qu'il a souvent une mémoire à court terme défaillante.
- Que son attention ne peut être soutenue longtemps, donc essayer de la capter à nouveau.
- Qu'il a du mal à se concentrer et qu'il est particulièrement sensible au bruit.
- Qu'il est souvent hyperactif.

2 Comment aider l'élève dyslexique ou dysphasique au sein du groupe classe :

- Présenter l'information par plusieurs entrées :
visuelle (images, cartes, photos),
kinesthésique (le toucher),
graphique,
écrite (et donner un résumé).
- Le placer devant, face au professeur.
- Ecrire gros et peu au tableau, utiliser la couleur, épeler les mots difficiles.
- Eviter le bruit, particulièrement pendant sa prise de parole.
- Valoriser sa participation orale.
- Et surtout l'encourager.
- Verbaliser lors de la leçon : expliquer à l'élève comment atteindre l'objectif de la leçon, quelle méthode il doit utiliser, ce qu'il doit faire en premier pour arriver à son résultat.
- Passer par la manipulation ou les situations concrètes et inciter l'élève à imaginer dans sa tête.
- Consignes orales avec vérification de la connaissance du lexique (l'élève connaît-il et comprend-il les mots utilisés).

3 Comment faciliter son travail écrit :

- Donner une seule consigne à la fois, et s'assurer qu'elle soit comprise. Grader les difficultés.
- Lui demander une présentation soignée (pour la relecture et une bonne image de soi).
- Donner des codes d'abréviation (qui peut être un code image, style logo) pour la prise de notes.
- Eviter de lui donner des textes manuscrits.
- Laisser à la portée de l'élève les outils d'aide (tables de multiplication ...)

Et plus particulièrement dans les évaluations :

- S'assurer que les consignes soient bien comprises (demander à l'enfant de redire la consigne).
- Le sécuriser en débutant par une restitution pure et simple de la leçon.
- Lui demander une correction partielle mais rigoureuse.
- Ne pas lui faire copier plusieurs fois une leçon ou une correction.
- Donner éventuellement 2 notes :
 - Une pour l'exercice fait,
 - Une pour le devoir entier.
- Donner des appréciations encourageantes sur la copie en prenant en compte les efforts fournis, la note est le reflet de l'objectif demandé (note de présentation ou d'argumentation, de conclusion, par exemples).
- Sur les bulletins, éviter tout épithète dévalorisant et injuste par rapport à son handicap.